

# Práticas pedagógicas diferenciadas

## Autores

Camila da Silva Carvalho  
Débora Aparecida Dos Santos  
Simone da Silva Dias Pires

---

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

---

## Orientação

Adriana Batista de Souza Koide

## Resumo

O mundo contemporâneo é farto em rápidas e múltiplas mudanças. Cada vez mais a educação se depara com inúmeras oportunidades e possibilidades para a adoção de estratégias diferenciadas de ensino nas salas de aula, no entanto, atuar com práticas pedagógicas diferenciadas ainda é um desafio para muitos educadores. Nesse sentido, o presente estudo qualitativo e de caráter bibliográfico, trata sobre práticas pedagógicas diferenciadas e busca ressaltar o trabalho desenvolvido na Escola da Ponte, tendo como principal referencial teórico os pressupostos de Célestin Freinet, que evidencia a preocupação com a formação de um ser social que atua no presente, que vive em comunidade, que participa e colabora com o meio em que está inserido; um ser social mais autônomo que atue em prol de uma sociedade mais cooperativa e feliz. Freinet, entendia os conteúdos curriculares, como oportunidade para uma formação mais humana e autônoma. Nesse sentido, o objetivo principal desse estudo consiste em responder ao seguinte problema de pesquisa: como os conteúdos curriculares podem ser trabalhados de forma que se promova a autonomia entre as crianças? Os objetivos específicos foram organizados da seguinte maneira: I- Diferenciar as práticas pedagógicas tradicionais das práticas diferenciadas; II- Compreender a metodologia de ensino da Escola da Ponte, comparando-a com a Pedagogia Freinet e III- Analisar possíveis estratégias para a promoção de práticas diferenciadas no Ensino Fundamental I que possam ser utilizadas em escolas nacionais. A produção do material empírico será feita através de fichamentos realizados a partir da leitura de documentos selecionados nos bancos de dados CAPES, BDTD, SCIELO e Google Acadêmico. A coleta de dados ocorrerá nas visitas feitas a uma escola que utiliza práticas pedagógicas diferenciadas na cidade de Santa Bárbara D'Oeste, interior de SP e o protocolo de observação incluirá a análise do espaço, as propostas pedagógicas desenvolvidas e também a interação e autonomia dos alunos para o desenvolvimento das atividades. O tratamento dos dados será feito através da análise dos fichamentos e dos dados coletados nas visitas, buscando estabelecer comparações que possam responder ao problema de pesquisa e atender aos objetivos específicos. Intenciona-se com a presente pesquisa, contribuir com a utilização de práticas pedagógicas diferenciadas para a educação, visando uma aprendizagem diversificada e com maiores oportunidades para incentivar a autonomia na criança. Entende-se que a Escola da Ponte é referência mundial nesse sentido e que a observação de trabalhos dessa natureza, podem contribuir com a formação não apenas da criança, mas também dos professores.

## Palavras-chave:

Práticas pedagógicas diferenciadas. Autonomia. Escola da Ponte.