

## Dificuldades de aprendizagem: como a teoria de Reuven Feuerstein pode contribuir com essa questão?

**Autora**

Nathália Soares de Almeida

**Orientação**

Adriana Batista de Souza Koide

---

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

---

**Resumo**

O presente trabalho, de caráter bibliográfico, trata sobre dificuldades de aprendizagem e sobre a experiência de aprendizagem mediada de Reuven Feuerstein, considerando-as como temáticas atuais e relevantes para o contexto educativo e a vida social. A designação dificuldades de aprendizagem tem sido utilizada para denominar, de forma geral, um grupo de desordens que se manifestam na aquisição e/ou na utilização da escuta, da fala, da leitura, da escrita, do raciocínio lógico e matemático, dentre outras capacidades utilizadas pelo ser humano. Em um processo reflexivo, que intenciona discutir sobre as dificuldades de aprendizagem e sobre o contexto educativo, o presente estudo, tem como objetivo principal responder ao seguinte problema de pesquisa: Como a experiência de aprendizagem mediada pode contribuir com o desenvolvimento cognitivo do aluno com dificuldade de aprendizagem? Os objetivos específicos estabelecidos para o presente estudo estão organizados da seguinte maneira: a) Compreender as principais definições sobre as dificuldades de aprendizagem e suas maiores implicações no contexto educativo; b) Estudar os pressupostos de Reuven Feuerstein sobre a experiência de aprendizagem mediada e analisar os doze critérios de mediação e c) Verificar como os doze critérios para a Experiência de Aprendizagem Mediada podem ser utilizados com crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem na escola. Concluímos que as descobertas desse campo podem ser importantes, pois somente por meio de novos estudos, novos caminhos podem ser desvendados, contribuindo com a efetiva aprendizagem de meninos e meninas com dificuldades de aprendizagem pelo mundo a fora.

**Palavras-chave:**

Dificuldade de aprendizagem. Aprendizagem mediada. Reuven Feuerstein.